**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس: 3 واحد تئوری زبانشناسی و آواشناسی آکوستیک نیمسال تحصیلی دوم سال 1404-1403**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)، مقدمات زبانشناسی (دکتر مهری باقری)، زبانشناسی و کاربرد آن در زبان فارسی (دکتر ابولحسن نجفی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)**  **در پایان جلسه دانشجو باید بتواند:** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| **1** |  | **تعریف زبان شناسی**  **ضرورت فراگیری زبانشناسی** | 1. سنجش اطلاعات عمومی راجع به زبانشناسی 2. تعریف زبان شناسی 3. اشتراکات گفتاردرمانی و زبانشناسی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **- شرکت در مباحث گروهی**  **- پاسخ به سوالات** | **پرسش و پاسخ** |
| **2** |  | **تاریخچه زبانشناسی** | 1. زبانشناسی در هند 2. زبانشناسی در یونان 3. فقه اللغه 4. زبانشناسی تطبیقی 5. سیر زبانشناسی در طی قرون | **شناختی** | **سخنرانی**  **مباحث گروهی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **- شرکت در مباحث گروهی**  **- پاسخ به سوالات** | **پرسش و پاسخ** |
| **3** |  | **ارتباط**  **زبان**  **گفتار** | 1. تعریف زبان، گفتار و ارتباط 2. جوهر و اصل زبان 3. دستگاه زبان | **شناختی** | **سخنرانی**  **مباحث گروهی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **- شرکت در مباحث گروهی**  **- پاسخ به سوالات کتبی** | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)، مقدمات زبانشناسی (دکتر مهری باقری)، زبانشناسی و کاربرد آن در زبان فارسی (دکتر ابولحسن نجفی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[3]](#footnote-3)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| **4** |  | **ماهیت زبان** | 1. خصوصیت خطی زبان 2. تجزیه دوگانه زبان 3. اصل همنشینی و جانشینی 4. تعریف کلی زبان | **شناختی** | **سخنرانی**  **بحث گروهی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** |  | **پرسش و پاسخ** |
| **5** |  | **ماهیت زبان** | 1. زبان و واقعیت 2. زبان و اندیشه 3. ارتباط زبان با سایر دانشها 4. همگانی های زبان | **شناختی** | **سخنرانی**  **بحث گروهی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** |  | **پرسش و پاسخ** |
| **6** |  | **ماهیت زبان** | 1. شم زبانی 2. توانش و کنش زبانی 3. همگانی های زبان 4. نقش های زبان 5. زبان و خط | **شناختی** | **سخنرانی**  **بحث گروهی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** |  | **پاسخ به سوالات** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)، مقدمات زبانشناسی (دکتر مهری باقری)، زبانشناسی و کاربرد آن در زبان فارسی (دکتر ابولحسن نجفی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[5]](#footnote-5)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[6]](#footnote-6)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| **7** |  | **اجزای زبانشناسی:** | 1. تکواژشناسی 2. واج شناسی 3. معناشناسی 4. کاربردشناسی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث** | **پرسش و پاسخ** |
| **8** |  | **تجزیه زبان** | تکواژها:  دستوری-قاموسی، آزاد-وابسته، فهرست باز-بسته، هجا و تکواژ | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث** | **پرسش و پاسخ** |
| **9** |  | **واجها** | همخوان ها، واکه ها، قوانین واجی، واج نگاری | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث** | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)، مقدمات زبانشناسی (دکتر مهری باقری)، زبانشناسی و کاربرد آن در زبان فارسی (دکتر ابولحسن نجفی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[7]](#footnote-7)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[8]](#footnote-8)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| **10** |  | **دستور زبان** | 1. ساختگرایی 2. زایشی-گشتاری | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث** | **پرسش و پاسخ** |
| **11** |  | **نحو** | 1. مقوله های نحوی 2. عبارت 3. سلسله مراتب عناصر جمله 4. جمله ساده و مرکب 5. نمودار درختی و دستوری 6. نقش یکسویه و دوسویه | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث** | **پرسش و پاسخ** |
| **12** |  | **معناشناسی** | 1. معنی 2. مفهوم 3. مصداق 4. چندمعنایی 5. حشو 6. واژگان : دستوری و قاموسی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث** | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[9]](#footnote-9)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[10]](#footnote-10)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| **13** |  | **فراگیری زبان اول** | 1. پیش نیازهای رشد زبان 2. نقش محیط و وراثت 3. مراحل رشد طبیعی زبان | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث** | **پرسش و پاسخ** |
| **14** |  | **فراگیری زبان دوم** | 1. تسلط زبانی 2. پیش نیازهای رشد زبانی 3. انواع دوزبانگی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث** | **پرسش و پاسخ** |
| **15** |  | **رابطه زبان و خط** | 1. تاریخچه پیدایش خط 2. برتری گفتار بر خط در زبانشناسی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث** | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[11]](#footnote-11)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[12]](#footnote-12)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| **16** |  | **تحولات زبان** | 1. علل دگرگونی معنی 2. تعاملات زبانی 3. زبان های واسط (پیجین و کریول) | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **17** |  | **زبانشناسی و اختلالات زبانی** | 1. تحلیل نحوی 2. تحلیل معنایی 3. تحلیل واجی 4. تحلیل کاربردشناختی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس:آواشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم آواشناسی و دسته بندی آواهای زبان فارسی و اصول و خط آوانگاری**

**منابع اصلی درس: آواشناسی (دکتر علی محمد حق شناس)، ساخت آوایی زبان (دکتر مهدی مشکوة الدینی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[13]](#footnote-13)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[14]](#footnote-14)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| **1** |  | **آزمون اولیه – تعیین سطح پایه**  **آشنایی با آواشناسی** | 1. تعریف آواشناسی 2. انواع آواشناسی 3. ضرورت یادگیری آواشناسی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **2** |  | **آشنایی با آواشناسی** | 1. رابطه آواشناسی با زبان 2. رابطه آواشناسی و واج شناسی 3. رابطه آواشناسی و گفتاردرمانی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **3** |  | **آشنایی با اندامهای آواساز** | 1. سیستم تنفسی 2. سیستم واکسازی 3. سیستم تشدید 4. سیستم تولید | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **4** |  | **طبقه بندی آواهای زبان فارسی** | 1- واکه های زبان فارسی  2- همخوان های زبان فارسی  3- الفبای آواشناسی (IPA) برای فارسی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس:آواشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم آواشناسی و دسته بندی آواهای زبان فارسی و اصول و خط آوانگاری**

**منابع اصلی درس: آواشناسی (دکتر علی محمد حق شناس)، ساخت آوایی زبان (دکتر مهدی مشکوة الدینی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[15]](#footnote-15)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[16]](#footnote-16)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| **5** |  | **واحد های زنجیری** | 1. دسته بندی واکه ها 2. آوانگاری واکه ها 3. واکه های پاتولوژیک 4. آوانگاری پاتولوژیک | **شناختی- سایکوموتور** | **سخنرانی و حل مساله** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر**  **نمونه صوتی** | **2 ساعت** | **شرکت در بحث عمومی و حل تمرین** | **پرسش و پاسخ** |
| **6** |  | **واحد های زنجیری** | 1. دسته بندی همخوان ها 2. آوانگاری همخوانها 3. همخوانهای پاتولوژیک 4. آوانگاری پاتولوژیک | **شناختی- سایکوموتور** | **سخنرانی و حل مساله** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر**  **نمونه صوتی** | **2** | **شرکت در بحث عمومی و حل تمرین** | **پرسش و پاسخ** |
| **7** |  | **فرایند های آوایی** | 1. تولید ناقص، حذف، قلب، تغییر هجایی، تکیه جمله 2. تبدیل، اضافه | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **8** |  | **واحدهای آوایی مرکب** | 1. هجا، واژه جمله | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید**  **وایت برد**  **تصویر** | **2** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)
7. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-7)
8. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-8)
9. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-9)
10. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-10)
11. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-11)
12. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-12)
13. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-13)
14. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-14)
15. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-15)
16. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-16)