**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس: 3 واحد تئوری زبانشناسی و آواشناسی آکوستیک نیمسال تحصیلی دوم سال 1404-1403**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی**  | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)، مقدمات زبانشناسی (دکتر مهری باقری)، زبانشناسی و کاربرد آن در زبان فارسی (دکتر ابولحسن نجفی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** **در پایان جلسه دانشجو باید بتواند:** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **1** |  | **تعریف زبان شناسی****ضرورت فراگیری زبانشناسی** | 1. سنجش اطلاعات عمومی راجع به زبانشناسی
2. تعریف زبان شناسی
3. اشتراکات گفتاردرمانی و زبانشناسی
 | **شناختی** | **سخنرانی**  | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت** | **- شرکت در مباحث گروهی****- پاسخ به سوالات** | **پرسش و پاسخ** |
| **2** |  | **تاریخچه زبانشناسی** | 1. زبانشناسی در هند
2. زبانشناسی در یونان
3. فقه اللغه
4. زبانشناسی تطبیقی
5. سیر زبانشناسی در طی قرون
 | **شناختی** | **سخنرانی****مباحث گروهی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت** | **- شرکت در مباحث گروهی****- پاسخ به سوالات** | **پرسش و پاسخ** |
| **3** |  | **ارتباط****زبان****گفتار** | 1. تعریف زبان، گفتار و ارتباط
2. جوهر و اصل زبان
3. دستگاه زبان
 | **شناختی** | **سخنرانی****مباحث گروهی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت** | **- شرکت در مباحث گروهی****- پاسخ به سوالات کتبی** | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)، مقدمات زبانشناسی (دکتر مهری باقری)، زبانشناسی و کاربرد آن در زبان فارسی (دکتر ابولحسن نجفی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[3]](#footnote-3)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **4** |  | **ماهیت زبان** | 1. خصوصیت خطی زبان
2. تجزیه دوگانه زبان
3. اصل همنشینی و جانشینی
4. تعریف کلی زبان
 | **شناختی** | **سخنرانی****بحث گروهی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت** |  | **پرسش و پاسخ** |
| **5** |  | **ماهیت زبان** | 1. زبان و واقعیت
2. زبان و اندیشه
3. ارتباط زبان با سایر دانشها
4. همگانی های زبان
 | **شناختی** | **سخنرانی****بحث گروهی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت** |  | **پرسش و پاسخ** |
| **6** |  | **ماهیت زبان** | 1. شم زبانی
2. توانش و کنش زبانی
3. همگانی های زبان
4. نقش های زبان
5. زبان و خط
 | **شناختی** | **سخنرانی****بحث گروهی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت** |  | **پاسخ به سوالات** |

 **معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی**  | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)، مقدمات زبانشناسی (دکتر مهری باقری)، زبانشناسی و کاربرد آن در زبان فارسی (دکتر ابولحسن نجفی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[5]](#footnote-5)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[6]](#footnote-6)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **7** |  | **اجزای زبانشناسی:** | 1. تکواژشناسی
2. واج شناسی
3. معناشناسی
4. کاربردشناسی
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث**  | **پرسش و پاسخ** |
| **8** |  | **تجزیه زبان** | تکواژها: دستوری-قاموسی، آزاد-وابسته، فهرست باز-بسته، هجا و تکواژ | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث**  | **پرسش و پاسخ** |
| **9** |  | **واجها** | همخوان ها، واکه ها، قوانین واجی، واج نگاری | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث**  | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی**  | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)، مقدمات زبانشناسی (دکتر مهری باقری)، زبانشناسی و کاربرد آن در زبان فارسی (دکتر ابولحسن نجفی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[7]](#footnote-7)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[8]](#footnote-8)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **10** |  | **دستور زبان** | 1. ساختگرایی
2. زایشی-گشتاری
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث**  | **پرسش و پاسخ** |
| **11** |  | **نحو** | 1. مقوله های نحوی
2. عبارت
3. سلسله مراتب عناصر جمله
4. جمله ساده و مرکب
5. نمودار درختی و دستوری
6. نقش یکسویه و دوسویه
 | **شناختی** | **سخنرانی** |  **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث**  | **پرسش و پاسخ** |
| **12** |  | **معناشناسی** | 1. معنی
2. مفهوم
3. مصداق
4. چندمعنایی
5. حشو
6. واژگان : دستوری و قاموسی
 | **شناختی** | **سخنرانی** |  **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث**  | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی**  | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[9]](#footnote-9)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[10]](#footnote-10)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **13** |  | **فراگیری زبان اول** | 1. پیش نیازهای رشد زبان
2. نقش محیط و وراثت
3. مراحل رشد طبیعی زبان
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث**  | **پرسش و پاسخ** |
| **14** |  | **فراگیری زبان دوم** | 1. تسلط زبانی
2. پیش نیازهای رشد زبانی
3. انواع دوزبانگی
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث**  | **پرسش و پاسخ** |
| **15** |  | **رابطه زبان و خط** | 1. تاریخچه پیدایش خط
2. برتری گفتار بر خط در زبانشناسی
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث**  | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: زبانشناسی**  | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با زبان، اجزا و نقش های آن، آشنایی با آواهاب مختلف زبان، شیوه تولید و آوانویسی و واج نویسی**

**منابع اصلی درس: بررسی زبان (جورج یول)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[11]](#footnote-11)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[12]](#footnote-12)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **16** |  | **تحولات زبان**  | 1. علل دگرگونی معنی
2. تعاملات زبانی
3. زبان های واسط (پیجین و کریول)
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **17** |  | **زبانشناسی و اختلالات زبانی** | 1. تحلیل نحوی
2. تحلیل معنایی
3. تحلیل واجی
4. تحلیل کاربردشناختی
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس:آواشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم آواشناسی و دسته بندی آواهای زبان فارسی و اصول و خط آوانگاری**

**منابع اصلی درس: آواشناسی (دکتر علی محمد حق شناس)، ساخت آوایی زبان (دکتر مهدی مشکوة الدینی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[13]](#footnote-13)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[14]](#footnote-14)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **1** |  | **آزمون اولیه – تعیین سطح پایه****آشنایی با آواشناسی** | 1. تعریف آواشناسی
2. انواع آواشناسی
3. ضرورت یادگیری آواشناسی
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **2** |  | **آشنایی با آواشناسی** | 1. رابطه آواشناسی با زبان
2. رابطه آواشناسی و واج شناسی
3. رابطه آواشناسی و گفتاردرمانی
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **3** |  | **آشنایی با اندامهای آواساز** | 1. سیستم تنفسی
2. سیستم واکسازی
3. سیستم تشدید
4. سیستم تولید
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **4** |  | **طبقه بندی آواهای زبان فارسی** | 1- واکه های زبان فارسی2- همخوان های زبان فارسی3- الفبای آواشناسی (IPA) برای فارسی | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |

**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس:آواشناسی** | **رشته تحصیلی: گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی** | **مدرس: علی جهان** |

**هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم آواشناسی و دسته بندی آواهای زبان فارسی و اصول و خط آوانگاری**

**منابع اصلی درس: آواشناسی (دکتر علی محمد حق شناس)، ساخت آوایی زبان (دکتر مهدی مشکوة الدینی)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[15]](#footnote-15)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[16]](#footnote-16)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **5** |  | **واحد های زنجیری** | 1. دسته بندی واکه ها
2. آوانگاری واکه ها
3. واکه های پاتولوژیک
4. آوانگاری پاتولوژیک
 | **شناختی- سایکوموتور** | **سخنرانی و حل مساله** | **اسلاید****وایت برد****تصویر****نمونه صوتی** | **2 ساعت**  | **شرکت در بحث عمومی و حل تمرین** | **پرسش و پاسخ** |
| **6** |  | **واحد های زنجیری** | 1. دسته بندی همخوان ها
2. آوانگاری همخوانها
3. همخوانهای پاتولوژیک
4. آوانگاری پاتولوژیک
 | **شناختی- سایکوموتور** | **سخنرانی و حل مساله** | **اسلاید****وایت برد****تصویر****نمونه صوتی** | **2** | **شرکت در بحث عمومی و حل تمرین** | **پرسش و پاسخ** |
| **7** |  | **فرایند های آوایی** | 1. تولید ناقص، حذف، قلب، تغییر هجایی، تکیه جمله
2. تبدیل، اضافه
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |
| **8** |  | **واحدهای آوایی مرکب**  | 1. هجا، واژه جمله
 | **شناختی** | **سخنرانی** | **اسلاید****وایت برد****تصویر** | **2** | **شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال** | **پرسش و پاسخ** |

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)
7. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-7)
8. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-8)
9. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-9)
10. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-10)
11. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-11)
12. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-12)
13. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-13)
14. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-14)
15. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-15)
16. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-16)